

Jaarplan 2024 - 2025

Basisschool De Akker Opmeer

Datum: 22 september 2024



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Basisschool De Akker
Datum	17-06-2024
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Speerpunten
1. In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.
2. In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.
3. In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.
4. In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
5. In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	0,4 directie 0,1 directie ondersteuning 0,2 kwaliteitscoördinator 4,0 inzet leerkrachten 0,8 inzet ondersteuning
Groepen	1/2 2/3 4/5 6/7/8
Functies [namen / taken]	Directeur: Karen Oosterling Directie ondersteuner: Renate Segers Kwaliteitscoördinator: Marit van Geen Leerkrachten: (OP; onderwijs personeel) 1/2: Mariët Thewissen en Janet Couvert 2/3: Jimmy Groot en Mariët Thewissen 4/5: Robin Stam en Renate Segers 6/7/8: Doortje Bakker en Robin Stam OOP: (onderwijs ondersteunend personeel) Mark Stam en Margit Kuper Vakleerkracht gym: Nico Mak
Twee sterke kanten	Gedreven team Korte lijntjes in communicatie onderling
Twee zwakke kanten	In verhouding veel startende leerkrachten Uitdagende populatie
Twee kansen	NT2 traject met Saskia Sijm Inzet op EDI en de 'basis op orde' Vier keer wijzer scholing
Twee bedreigingen	Uiteenlopende onderwijsbehoeften van de leerling Landelijk lerarentekort
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Basis op orde door basisafspraken in didactiek, onderwijsaanbod en pedagogisch klimaat

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
0	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
2	9	17	7	12	6	8	4	9	74

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

De groei in de onderbouw kunnen we aankomend jaar opvangen door de 2/3 combinatie te formeren. We verwachten te starten met 67 leerlingen en door de aanmeldingen van leerlingen die al gepland staan tot december 2024 (zie groep 1) zitten we halverwege het jaar op 72 leerlingen.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (0 mannen en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (2 mannen en 2 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	3
Aantal geplande FG's	10
Aantal geplande BG's	0

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Schoolklimaat	De afspraken rondom de Vreedzame School leggen we vast in een kwaliteitskaart.	groot
GD2	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	groot
GD3	Speerpunt	In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	groot
GD4	Speerpunt	In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.	groot
KD1	Wereldoriëntatie	Het team doet onderzoek om de methodiek van VierKeerWijzer beter te laten aansluiten op de visie van Allure.	klein
KD2	Didactisch handelen	EDI: (periode 1 tot en met 4) Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met 8 aangeboden via het EDI model.	klein
KD3	Resultaten	100% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 1F.	klein
KD4	Speerpunt	In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	klein
KD5	Speerpunt	In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	klein
KD6	Kwaliteitszorg	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	klein

Uitwerking GD1: De afspraken rondom de Vreedzame School leggen we vast in een kwaliteitskaart.	
Hoofdstuk / paragraaf	Schoolklimaat
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • We maken met elkaar afspraken over het naleven van de schoolregels en consequenties bij ongewenst gedrag. • We meten de sociale veiligheid twee keer per jaar met Kind in beeld.
Resultaatgebied	Pedagogisch klimaat
Huidige situatie + aanleiding	Alle leerkrachten hebben de training voor de Vreedzame School bijgewoond en zijn bekend met de methode. Nu is het belangrijk dat we dezelfde taal gaan spreken en hetzelfde handelen in situatie. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en veiligheid voor onze leerlingen. Door de sociale veiligheid van onze leerlingen in beeld te hebben kunnen we daar waar nodig interventies plegen.
Gewenste situatie (doel)	We hebben met elkaar afspraken gemaakt over het naleven van de schoolregels en consequenties bij ongewenst gedrag. We spreken hierin dezelfde taal. We meten de sociale veiligheid twee keer per jaar met Kind in beeld.
Activiteiten (hoe)	Activiteit op startvergadering: schoolafspraken e.d. Kwaliteitskaart Vreedzame School aanscherpen (startvergadering). Aanstellen van Vreedzame school en anti pestcoördinator die aanstuurt. Opstarten van een stappenplan bij ongewenst gedrag (leerteam).
Betrokkenen (wie)	Team en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, KC en Vreedzame School coördinator
Meetbaar resultaat	Meting Kind in beeld en meting van Vensters: sociale veiligheid groep 6/7/8.

Uitwerking GD2: De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het team werkt op een eenduidige manier planmatig en structureel gebruik van het PDGO, Parnassys, document leerlingzorg • Aan het einde van het schooljaar werken we Handelingsgericht waarbij we gebruik maken van het 5 fasen model, het DPGO en het cyclisch analyseren.
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Huidige situatie + aanleiding	Onze zorgstructuur is in opbouw. Het is belangrijk dat alle leerkrachten pro actief handelen, signaleren en kennis hebben van de zorgstructuur. Ook na een planperiode is het belangrijk dat het onderwijs aanbod geëvalueerd wordt en waar nodig wordt bijgesteld.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar werken we handelingsgericht waarbij we gebruik maken van het 5 fasen model, het DPGO en het cyclisch analyseren. We werken handelingsgericht waardoor we tijdig signaleren, analyseren en interventies kunnen plagen.
Activiteiten (hoe)	In november, januari, april en juni neemt onze kwaliteitscoördinator de te nemen acties met het team door. Er wordt hulp geboden bij het invullen van het DPGO en leerkrachten worden begeleid in het cyclisch analyseren.
Consequenties organisatie	Binnen het leerteam en op studiedagen wordt hier ruimte voor ingepland.
Betrokkenen (wie)	Team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2025 op de studiedag.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart zorgstructuur

Uitwerking GD3: In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Huisvesting
Huidige situatie + aanleiding	Het definitieve ontwerp is goedgekeurd door de gemeente. Met de directies van de scholen en kinderopvang is er frequent overleg over het gemeenschappelijke deel: wat wordt de gezamenlijke visie en kernwaarden van het kindcentrum en wat zijn de regels en afspraken voor samenwonen. Ook de teams worden in al deze stappen meegenomen en om input gevraagd. Alle informatie wordt verzameld in een handboek die leidend wordt voor ons handelen als het kindcentrum in gebruik wordt genomen.
Gewenste situatie (doel)	Gemeenschappelijke visie en kernwaarden voor het kindcentrum. Regels en afspraken over hoe we gaan samenwonen.
Activiteiten (hoe)	1x per 3 weken een gebruikersoverleg met de directies van de scholen en kinderopvang. Overleg met de architect / directie / bestuurder over DO fase. Teamvergaderingen over onze visie op samenwonen, samenwerken en samen leren.
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Plattegrond en inrichting voldoen aan wensen en visie van het team.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team / MR, tijdens MR vergadering.
Borging (hoe)	We hebben een handboek opgesteld waarin de gezamenlijke visie, kernwaarden en regels en afspraken staan beschreven.

Uitwerking GD4: In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een kwaliteitskaart voor rekenen opgesteld. In de kleuterbouw is een nieuw rapport ontwikkeld passend bij onze visie op kleuteronderwijs. We gaan op zoek naar een methode die spelling en grammatica geïntegreerd aanbiedt wegens het niet meer leverbaar zijn van onze huidige methode.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Huidige situatie + aanleiding	<p>Het rapport van de kleuters is niet meer passend bij de visie op ons kleuteronderwijs. De kleuterleerkrachten ontvangen kalenderjaar 2024 begeleiding vanuit het Expert Team. Samen een passend rapport ontwikkelen hoort ook bij deze opdracht.</p> <p>Onze methode Taal en Spelling op Maat blijkt vanaf september 2025 niet meer leverbaar te zijn. We gaan in ons leerteam op zoek naar een passende methode voor taal en spelling. Passend bij onze organisatie van combinatiegroepen, populatie en passend bij onze visie.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Augustus 2024: kwaliteitskaart rekenen in gebruik December 2024: kwaliteitskaart klassenmanagement in gebruik Van augustus tot aan december: borgen en bijstellen van de kwaliteitskaarten: Taalaanbod, EDI, VierKeerWijzer, Vreedzame School en ons NT2 aanbod. Januari 2025 is het rapport van groep 1/2 klaar voor gebruik. April 2025: het leerteam brengt een advies uit richting het MT over een nieuwe spelling en taalmethode.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Kleuterrapport: begeleiding Expert Team, waar nodig in leerteam. Methode taal en spelling: onderzoek in leerteam. Nieuwe kwaliteitskaarten: op startvergadering presenteren van kwaliteitskaart rekenen in een doorlopende lijn. Andere kaarten komen onder de aandacht tijdens leerteams en klassenbezoeken in alle groepen.</p>
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De leerteamvoorzitters
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de leerteams.
Borging (hoe)	Kleuterrapportage in een map in de drive. Nieuwe kwaliteitskaarten zijn in ons overzicht geplaatst. Afspraken zijn terug te zien in de klas.

Uitwerking KD1: Het team doet onderzoek om de methodiek van VierKeerWijzer beter te laten aansluiten op de visie van Allure.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • We hebben kennis over een kwalitatief sterke 4xWijzer thema les. • We hebben afspraken gemaakt over een 'format thema voorbereiding' passend bij onze leerling populatie. • We hebben afspraken gemaakt over het inrichten van de themamuur.
Resultaatgebied	Wereld Oriëntatie
Gewenste situatie (doel)	We hebben kennis over een kwalitatief sterke 4xWijzer thema les. We hebben afspraken gemaakt over een 'format thema voorbereiding' passend bij onze leerlingpopulatie. We hebben afspraken gemaakt over het inrichten van de themamuur.
Activiteiten (hoe)	Scholing van 4xWijzer op de studiedag in november, aansluitend afspraken maken en kwaliteitskaart aanscherpen in het leerteam.
Betrokkenen (wie)	Het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	4xWijzer coördinator

Uitwerking KD2: EDI: (periode 1 tot en met 4) Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met 8 aangeboden via het EDI model.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Nieuwe lesstof wordt van groep 1 tot en met groep 8 aangeboden via het EDI model.

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Periode 1: zomer tot herfstvakantie Lesfasen 1 en 2 centraal De leerkracht activeert voorkennis door verbinding te maken tussen de al aanwezige kennis en het lesdoel. De leerkracht formuleert het lesdoel: concreet en controleerbaar met een concept en een vaardigheid. Leerlingen herhalen het lesdoel hardop, schrijven het op of lezen mee. Later in de les wordt er aandacht besteed aan het belang van het lesdoel.</p> <p>Techniek: Hoge verwachtingen: alle leerlingen halen het lesdoel. De leerkracht voorkomt uitweidingen en blijft dichtbij het lesdoel.</p> <p>Periode 2: herfst tot kerstvakantie Lesfasen 3 en 4 De leerkracht onderwijst het concept d.m.v. een heldere betekenis en veel voorbeelden. De leerkracht onderwijst de vaardigheid in concrete stappen en maakt het visueel (stappenplan).</p> <p>Techniek: Eerst instructie geven, dan pas vragen stellen. De leerkracht laat leerlingen aantekeningen maken of activeert de leerlingen anderszins.</p> <p>Periode 3: kerstvakantie tot voorjaarsvakantie Lesfase 5 De leerkracht zorgt ervoor dat de begeleide inoefening verloopt via de lesfasen ik, wij, jullie, jij. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen gericht zijn op verwoorden ipv antwoord geven.</p> <p>Techniek: De leerkracht gebruikt heldere taal en legt moeilijke woorden kort uit. De leerkracht realiseert interactie. De leerkracht stimuleert de leerlingen om antwoord te geven in hele zinnen.</p> <p>Periode 4: voorjaarsvakantie tot meivakantie Kleine lesafsluiting: De leerkracht geeft de leerlingen een individuele opdracht om te controleren of het concept beheerst (bij de eerste keer aanbieden) De leerkracht geeft de leerlingen een individuele opdracht om te controleren of de vaardigheid beheerst wordt.</p> <p>(Bij onvoldoende beheersing wordt de instructie met een deel van de groep herhaald.) en de vaardigheid beheerst. (Bij de eerste keer aanbieden)</p> <p>De opdrachten van de zelfstandige verwerking sluiten aan op het lesdoel. Techniek: de leerkracht zorgt voor succeservaringen Techniek; de leerkracht geeft procesgerichte feedback</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>Directie en team</p>
<p>Plan periode</p>	<p>wk</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Directie en leerteamvoorzitters</p>

Uitwerking KD3: 100% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 1F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • 65% van alle leerlingen behaalt referentieniveau 2F/1S.
Resultaatgebied	Opbrengsten Leerling in Beeld
Gewenste situatie (doel)	100% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1F en 65% van de leerlingen behaalt referentieniveau 1S/2F.
Activiteiten (hoe)	We brengen de kwaliteit van instructies in beeld door middel van klassenbezoeken op EDI. Naar aanleiding van de schoolanalyse bepalen we de interventies op leerlingniveau. Twee schoolanalyse dagen waarin we met het team dieper kijken naar de leerling, de groep en op schoolniveau. We zetten daar onze interventies op in.
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator

Uitwerking KD4: In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Vakinhoudelijk: burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Het is voor ouders, kinderen, externen en leerkrachten duidelijk zichtbaar hoe De Akker aandacht besteedt aan het onderdeel wereldperspectieven.
Activiteiten (hoe)	In ons leerteam onderzoeken we speerpunt 'wereldperspectieven' binnen ons huidige onderwijsaanbod (4xWijzer en Vreedzame school) In onze kwaliteitskaart burgerschap omschrijven we ons aanbod en wat er mogelijk toegevoegd moet worden in ons aanbod.
Betrokkenen (wie)	het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team en directie

Uitwerking KD5: In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> Een leerkracht volgt een scholing digitale geletterdheid en verzorgt de implementatie binnen de school. Op de Akker is onze visie op digitale geletterdheid geformuleerd.
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	We hebben kennis over wat digitale geletterdheid inhoud. We hebben onze visie op digitale geletterdheid geborgd in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Op de startvergadering zal onze digitale geletterdheidsspecialist een presentatie verzorgen over wat digitale geletterdheid inhoud. Op de studiedag in september spelen we het visiespel en zullen we een start maken met het formuleren van onze visie op digitale geletterdheid. Op de personeelsdag van 4 oktober krijgen we meer kennis over digitale geletterdheid. Binnen ons leerteam zullen we het huidige aanbod in kaart brengen.
Betrokkenen (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist en het team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Digitale geletterdheidsspecialist.

Uitwerking KD6: De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie De leerkrachten hebben kennis over tweede taalverwerving.
Resultaatgebied	Onderwijskundig beleid
Gewenste situatie (doel)	Alle leerkrachten hebben kennis over tweede taalverwerving en een rijke taalomgeving in de klas. Bij ons aanbod woordenschat worden de afspraken van de kwaliteitskaart nageleefd. We ontwikkelen een doorlopende lijn voor NT2 leerlingen en leggen deze vast in een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	Start met kennisverwerven: presentatie Saskia Sijm (NT2 specialist en leerkracht nieuwkomersvoorziening) 20 juni 2024, vervolg van kennis delen en coaching vanaf 26 september tijdens leerteam bijeenkomst.
Betrokkenen (wie)	Team, directie en KC.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
NT2 traject met NT2 specialist	Team	20 juni 2024 en 26 september 2024	Samenwerkingsverband	€0,00
Wereld oriëntatie: 4x Wijzer methodiek	Team	4 November	Marco Bastmeijer: 4x Wijzer	€800
Introductie digitale geletterdheid	Team	Donderdag 29 augustus en woensdag 19 september	De digitale geletterdheidsspecialist verbonden aan school.	

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Afname quickscan	Directie	februari - april	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Monitoring sociale veiligheid	Groep 6/7/8	Februari 2024	

Overige zaken	
Huisvesting	Doordat we een conciërge hebben aangetrokken kunnen veel klusjes gedaan worden en reparaties worden uitgevoerd. Ondertussen loopt het nieuwbouw traject.
MR	We hebben een voltallige MR met leden in de personeelsgeleding en leden in de oudergeleding. De MR zal 5x per jaar bijeen komen.