

De Akker

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Akker. Deze schoolgids is een belangrijke informatiebron voor iedereen die geïnteresseerd is in onze school.

In deze gids vindt u informatie over onderwijskundige- en organisatorische zaken van onze school. Het is niet alleen een praktisch naslagwerk, maar geeft ook een beeld van de school. De gids is te downloaden via onze website www.akkeropmeer.nl

De meest actuele schoolinformatie ontvangen ouders van onze leerlingen via de maandelijkse nieuwsbrief. Groepsinformatie ontvangen ouders van onze leerlingen van de leerkracht via de Parro app.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Indien nu na het lezen van deze schoolgids nog vragen en/of opmerkingen heeft, neem dan gerust contact met ons op.

Team OBS De Akker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Akker
Meibloem 46
1716VA Opmeer

☎ 0226352410
🌐 <http://www.akkeropmeer.nl>
✉ info@akkeropmeer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karen Oosterling	directie@akkeropmeer.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1708
🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
De Westfriese Knoop

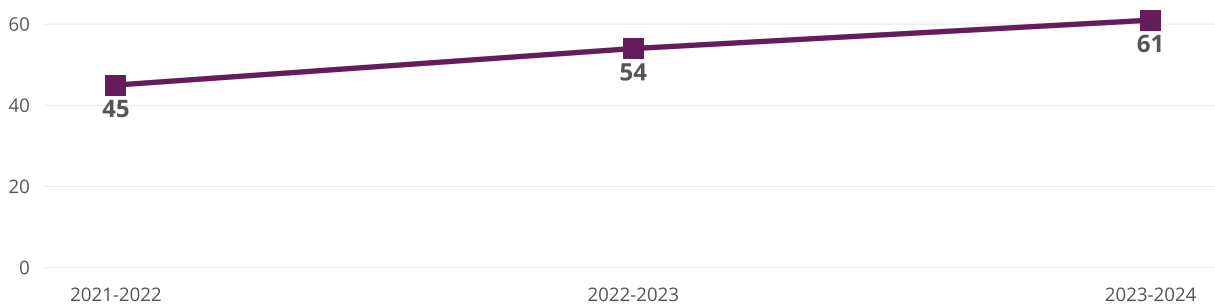
Aantal leerlingen

2023-2024
61

Op De Akker werken we in combinatiegroepen. Ieder jaar wordt op basis van de leerlingaantallen en samenstelling van de groep bepaald hoe de combinatiegroep gevormd wordt. Dit schooljaar werken wij met 4 groepen. Een groep 1/2, een groep 2/3, een groep 4/5 en een groep 6/7/8.

Op De Akker werken wij met twee onderwijsassistenten die maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag worden ingezet om te ondersteunen in alle groepen. De leerkrachten werken intensief samen in leerteams. Zij stemmen de inhoud van het onderwijs continu met elkaar af. Bij instructies en aan te leren vaardigheden zetten onze leerkrachten voor alle leerlingen hoog in. De lengte van de instructie en de mate van herhaling worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Zelfbewust leren

Talentontwikkeling

Wereldburgerschap

Democratische school

Missie en visie

OBS De Akker is een openbare, democratische school die oog heeft voor de wereld. Wij profileren ons op wereldburgerschap. Dat betekent dat we kinderen leren om te gaan met verschillen; in de klas, in de buurt, in het land en in de wereld. We bereiden de kinderen voor op het integreren en actief deelnemen aan de samenleving.

Na 8 jaar op De Akker zijn onze leerlingen wereldburgers met genoeg (zelf)kennis en hebben zij oog voor hun naasten en de wereld.

Missie en visie

Om ons onderwijs goed gestalte te geven, hebben we als school onze kernwaarden, missie en visie vastgelegd. Dit is de basis voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan.

Missie

Onze missie is dat leerlingen in een veranderende wereld, naast aandacht voor persoonsvorming, voldoende kennis en vaardigheden krijgen aangeboden, zodat zij gefundeerd goede keuzes kunnen maken om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Visie

Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen. Op De Akker willen we kinderen al op jonge leeftijd leren omgaan met deze verschillen. Door open te staan voor mensen die 'anders' zijn dan 'wij'. We beschouwen de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch wereldburger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'. Om dit te oefenen, maken we gebruik van de lessen van de Vreedzame School en houden we groepsvergaderingen in alle klassen. Ook hebben we een actieve leerlingenraad en op stichtingsniveau is er een aantal keer per jaar een bijeenkomst met de Allureraad.

Daarnaast kenmerkt De Akker zich door een leerkracht gestuurde aanpak bij rekenen, spelling, taal en lezen. Kennis is de basis en zonder kennis is het niet mogelijk om vaardigheden te ontwikkelen. Voorkennis speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Het wordt gebruikt om verbinding te maken tussen wat leerlingen al weten en de nieuwe leerstof. Hierdoor kunnen de leerlingen het nieuwe lesdoel succesvol eigen maken. We gebruiken hiervoor het Expliciete Directe Instructiemodel, ook wel EDI-model genoemd. Door leerlingen bewust te maken van wat zij leren, worden zij mede-eigenaar van hun leerproces.

Door kinderen voortdurend bewust te maken van wat zij denken en doen, ontwikkelen zij hun persoonlijkheid. Ook ontstaat er zelfvertrouwen als zij kunnen onderbouwen waarom zij een bepaalde keuze maken of weten waar de geleerde kennis voor nodig is. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich als krachtige wereldburgers die onze samenleving nodig heeft.

Kernwaarden

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn wezenlijk voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Het is een onderlegger voor al ons handelen en helpt onderbouwen hoe we tot een besluit komen.

- **Ontmoeting: 'Door de ander te ontmoeten, ontmoet je jezelf.'**

Op De Akker zitten verschillende jaargroepen bij elkaar. Zo ervaren de kinderen hoe het is om een keer de jongste en een keer de oudste te zijn en hoe je elkaar kunt helpen. We zijn allemaal uniek en ieder heeft zijn eigen kwaliteiten. Wat de een als lastig ervaart, is juist een talent van een ander. Daardoor kunnen we van elkaar leren en elkaar aanvullen. Door de ander als een spiegel te gebruiken, kunnen we onze eigen talenten ontdekken. Door de ander te ontmoeten, ontmoet je dus ook jezelf.

- **Gelijkwaardigheid: 'Iedereen is evenveel waard.'**

Hoewel we vaak de nadruk leggen op onze verschillen, zijn er ook veel overeenkomsten te noemen. Psychologisch gezien zijn we allemaal gelijk aan elkaar: dat wil zeggen dat we van nature allemaal op dezelfde manier zijn gebouwd. Daarom is iedereen evenveel waard en verdienen we allemaal dezelfde kansen. Gelijkwaardig betekent niet hetzelfde als gelijkheid. We kunnen niet op een gelijke manier met iedereen omgaan, want ieder kind heeft zijn eigen (onderwijs)behoeften.

- **Vrijheid: 'Waar de grens van een ander begint, houdt jouw vrijheid op.'**

Vrijheid geeft een geluksgevoel. Vrijheid is ergens over mogen (mee)beslissen. Een stukje autonomie krijgen en de ruimte ontvangen om je eigen mening te mogen uiten. Een ander verdient deze ruimte ook. Door niet over elkaars grenzen heen te gaan, maar deze te respecteren, blijf je gelijkwaardig en ontstaat er een 'win-win-situatie' voor iedereen.

Nieuwbouw

In de toekomst krijgt De Akker nieuwe huisvesting. Alle scholen in Opmeer/ Spanbroek zullen samen komen in een nieuw te bouwen kindcentrum. De identiteit van alle scholen blijft behouden, dus het democratische en vreedzame karakter van De Akker zal worden gewaarborgd.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht aanleg, afkomst, sekse of levensbeschouwing. De school is als het ware een samenleving in het klein: een ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende milieus en culturen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. De leerlingen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en respecteren. Door ons democratisch karakter van de school wordt onze identiteit zichtbaar gemaakt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	6 u 00 min	6 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 00 min	6 u 00 min
Taalontwikkeling en begrippen	2 u 30 min	2 u 30 min
Voorlezen	2 u 30 min	2 u 30 min
Vorbereiden rekenen	1 u 15 min	1 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Bevordering sociale redzaamheid verkeer	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 45 min	1 u 45 min
Speelwerktijd	2 u 45 min	2 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 45 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 45 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Voorlezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bevordering zelfredzaamheid/verkeer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min

De ochtenden in groep 3 t/m 8 zijn vooral gereserveerd voor de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. De middag voor de overige vakken.

Vormingsonderwijs: levensbeschouwing

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders/verzorgers daarom vragen. Het vormingsonderwijs (godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk onderwijs) wordt gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school in onze lessen besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsonderwijs vanuit het thematisch werken (4x Wijzer) en de methode De Vreedzame School. (De methode Vreedzame school stimuleert de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.) De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u en de school geen kosten aan verbonden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Kinderopvang / peuterspeelgroep / BSO
- Naschoolse activiteiten: muzieklessen



2.2 Het team

Op De Akker wordt er gewerkt met combinatiegroepen: in deze samenstelling wordt de meeste tijd doorgebracht.

Groepen:

Groep 1/2

Groep 2/3

Groep 4/5

Groep 6/7/8

Overige taken binnen de school:

Onderwijsassistent: begeleiding leerlingen met speciale onderwijsbehoeften & groepsondersteuning.

Kwaliteitscoördinator: verantwoordelijk voor de zorgstructuur op school.

ICT-coördinator/digitale geletterdheid-specialist verbonden aan de school: verantwoordelijk voor ICT en de implementatie van digitale geletterdheid.

Aanmelden van leerlingen

Kinderen die vier jaar zijn geworden mogen naar de basisschool. Vanaf vijf jaar zijn ze verplicht om naar school te gaan. U kunt uw kind via een aanmeldformulier inschrijven. Na aanmelding worden ouders + zoon/dochter uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek/ intakegesprek met directie. Tijdens het kennismakingsgesprek worden verwachtingen besproken. Wat verwachten ouders van school en wat verwachten wij als school van ouders? Indien de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving. U krijgt dan ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag een uitnodiging om kennis te maken met de leerkracht van groep 1/2/. Daarna kunnen 5 wenmomenten in de nieuwe groep ingepland worden.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen, wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht worden ouders uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in POS (Perspectief op school). Indien zorg aanwezig is en toch overgegaan wordt tot inschrijving, wordt de afspraak met ouders gemaakt na bepaalde tijd te evalueren en ouders instemmen met verder onderzoek als dit wenselijk blijkt te zijn. Indien de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft de school zorgplicht en begeleidt ouders bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Voor meer informatie zie: <https://www.passendonderwijs.nl/ouders/welke-school/>

Zindelijkheid

Een basisschool is een onderwijsinstelling. Dat betekent dat leerkrachten geen leerlingen met luiers verschonen. De zindelijkheid opvoeding is iets wat u als ouder bewust dient uit te voeren, zodat kinderen zindelijk op school komen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging zieke leerkrachten:

Als een leerkracht door ziekte afwezig is, proberen wij altijd een invaller voor de groep te vinden. Aangezien het aantal beschikbare leerkrachten zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Indien we geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde.

- Wij kijken of een aanwezige leerkracht die op dat moment vrij is van lesgevende taken ingezet kwam worden voor de groep.
- We kijken of de groep opgedeeld kan worden over meerdere groepen, een groep wordt maximaal twee dagen achtereen verdeeld.
- We sturen de groep naar huis/de leerlingen blijven thuis.

Het naar huis sturen doen we slechts in het uiterste geval en het liefst als de beslissing een dag van tevoren genomen kan worden, zodat ieder hiervan tijdig op de hoogte is. In alle gevallen geldt, dat als een kind niet thuis opgevangen kan worden, het kind onder de hoede van een leerkracht kan blijven. Een groep wordt maximaal twee opeenvolgende dagen naar huis gestuurd. Is de leerkracht daarna nog steeds afwezig en er is nog steeds geen invaller te vinden, dan worden daarna afwisselend andere groepen naar huis gestuurd, zodat de leerkracht van de naar huis gestuurde groep les kan geven in de groep, waar de leerkracht afwezig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

De school heeft een nauwe samenwerking met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf in de school. Bij de plaatsing op de basisschool is er sprake van een warme overdracht als ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.
2. In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.
3. In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.
4. In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
5. In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor een uitgebreide beschrijving van de doelen verwijzen we je naar het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ondersteuningsprofiel De Akker

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien. Als blijkt dat wij als school niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, dan verwijzen wij uw kind naar een andere vorm van onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs West Friesland

Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan. Het doel van deze wetwijziging is om ieder kind onderwijs te bieden dat hem of haar zo goed mogelijk helpt ontwikkelen en zo thuis nabij mogelijk is. Om dit mogelijk te maken zijn scholen intensiever met elkaar gaan samenwerken. Onder passend onderwijs wordt verstaan dat elk kind het onderwijs krijgt, dat bij hem of haar past. Dat hoeft echter niet binnen het reguliere onderwijs te zijn. Soms kan een plaats op het SBO of SO geschikter zijn om passend onderwijs te krijgen. Alle scholen voor primair onderwijs in de regio West Friesland, inclusief de scholen voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs, zijn verenigd in samenwerkingsverband Passend onderwijs West Friesland. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de scholen bij het organiseren en aanbieden van passend en thuis nabij onderwijs. Basisondersteuning bij ons op school In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis. Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven. Extra ondersteuning Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het normale lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek. Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elk kind een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat ieder kind zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken u en uw kind of de hulp werkt. Toezicht Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven. Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend OnderwijsWest-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator.

Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder het nodig vindt om een extern deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende: Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons streefbeeld is dat wij in 2025 effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Door pro actief handelen van onze professionals hebben we toegang tot de juiste bestuur of samenwerkingsverband. We werken vanuit hoge verwachtingen. Door formatieve toetsing (tijdens de instructie checken welke leerlingen het doel behaald hebben) zetten we differentiatie in.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator

We hebben een leerkracht op school met extra expertise op het gebied van rekenen. Zij stuurt aan op een sterk aanbod in de groepen, houdt de ontwikkelingen in de gaten op het gebied van rekenen en biedt haar hulp aan bij het maken van analyses of andere vormen van ondersteuning.

We hebben korte lijnen met ons samenwerkingsverband. Dit maakt dat wij met toestemming van ouders ons snel en effectief kunnen laten adviseren door een orthopedagoog of andere specialisten.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Het team P2O van het samenwerkingsverband is er om leerkrachten te helpen passend onderwijs te bieden. Het bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten en heeft als doel preventieve ondersteuning op maat te bieden. Iedere basisschool in de regio West-Friesland heeft een vaste P²O'er als externe begeleider. P²O'ers reageren op vragen uit de praktijk. De P²O'er gaat samen met de leerkracht op zoek naar manieren om passend onderwijs te realiseren. Onze kwaliteitscoördinator is ook P²O'er, waardoor we al veel expertise hebben binnen de school als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Zij kan meedenken met de leerkracht en meekijken in de klas bij casussen waar de leerkracht handelingsverlegen is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Vreedzame School. Onder punt 5.4 in deze schoolgids vind u hierover meer informatie.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LIB: Kind in beeld. Ieder jaar wordt er een vragenlijst uitgezet onder leerlingen (gr 5 t/m 8) en medewerkers met als onderwerp de sociale- fysieke veiligheid. Voor de leerlingen in groep 1 t/m 4 vult de leerkracht de vragenlijst in. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en binnen het leerteam besproken. Waar nodig worden er acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Robin Stam	robinstam@akkeropmeer.nl
Vertrouwenspersoon	Marit van Geen	kc@akkeropmeer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel. Elke ouder wil het beste voor zijn kind en de school wil dat uiteraard ook. De school zal dat gezamenlijke belang uitdragen en de ouders uitnodigen hun rol in de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Ouders kunnen van de school verwachten dat wij het kind zo goed mogelijk onderwijs zullen geven en uit het kind halen wat er in zit. Als het kind moeilijkheden bij het leren ondervindt zullen wij het kind helpen. Van de ouders verwachten wij dat ze op school komen als wij ze daartoe uitnodigen en suggesties tot samenwerking serieus zullen overwegen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat ouders en leerkrachten elkaar dienen aan te vullen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Leerkrachten zijn na schooltijd vanaf 14:30 uur beschikbaar voor contact met ouders, indien de agenda van de leerkracht dit toelaat. Wil je zeker weten dat de leerkracht tijd voor je heeft, dan kun je een afspraak maken. Ditzelfde geldt voor de directie en andere teamleden. Informatie over de dagelijkse gang van zaken staat in deze schoolgids, in de nieuwsbrief die iedere maand verschijnt, of wordt gedeeld via onze communicatie app Parro. Verder is ook de website www.akkeropmeer.nl beschikbaar voor informatie. Wij vinden het belangrijk dat er met de ouders gecommuniceerd wordt over hun kind. Dat gebeurt volgens een aantal van tevoren afgesproken contactmomenten. Echter, indien noodzakelijk (van beide kanten) kan er frequenter in overleg getreden worden. In september houden alle leerkrachten van de groepen een informatieavond in het kader van kennismaken en informatie geven over het nieuwe schooljaar. In oktober en maart worden er oudergesprekken georganiseerd voor alle ouders, in juni is het gesprek facultatief. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten van het individuele kind besproken.

Informatieverschaffing gescheiden ouders

Het spreekt voor zich dat de school ouders informeert over de vorderingen van hun kind. Wanneer ouders gescheiden zijn is het 'Protocol communicatie gescheiden ouders' van toepassing. Indien ouders gedurende de tijd bij ons op school scheiden, is het de taak van ouders om school hierover te informeren. Wij zullen u vragen het formulier in het protocol in te vullen en in te leveren bij ons op school.

Klachtenregeling

Elke school in Nederland dient te zijn aangesloten bij een klachtencommissie. Heeft u onverhoopt problemen met het onderwijs, zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht, dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind of tot de desbetreffende leerkracht. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school. Bent u van mening dat uw probleem niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het College van Bestuur Stichting Allure.

Elke school heeft een vertrouwenspersoon aangesteld. Marit van Geen is de vertrouwenspersoon van De Akker. Daarnaast is er een contactpersoon in de school. Dit is Karen Oosterling. Voor de algemene directie van Stichting Allure is dit Marjolein Schilder. De interne contactpersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen. Interne contactpersoon College van Bestuur Stichting Allure.

Voor zaken welke betrekking hebben op het College van Bestuur Stichting Allure kunt u terecht bij: Marjolein Schilder
Kerkstraat 79a 1687 AM Wognum tel: 0226-357230 info@stichtingallure.nl

Externe vertrouwenspersoon

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik en heeft tevens een informatieve functie voor medewerkers van de school. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en bij klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft, dan wordt verwezen naar de arbodienst van de school. Tevens levert de externe vertrouwenspersoon een bijdrage aan activiteiten gericht op het voorkomen van machtsmisbruik door bijvoorbeeld het geven van voorlichting en presentaties voor bijvoorbeeld ouders/verzorgers, interne contactpersonen en leerkrachten. Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht aangaande machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

Voor onze school zijn mevrouw I. Ursem en mevrouw E. Labree de externe vertrouwenspersonen. Ze zijn werkzaam bij de GGD Hollands Noorden. De GGD biedt tot uiterlijk 1-1-2025 de functie van externe vertrouwenspersoon aan. Ouders/verzorgers worden vóór die tijd geïnformeerd over de nieuwe externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersonen kunt u schriftelijk dan wel telefonisch bereiken.

Adres vertrouwenspersoon:

GGD Hollands Noorden T.a.v. Externe vertrouwenspersoon

Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

088—01 00 550

De vertrouwenspersoon neemt bij zijn/haar werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding voor alle zaken. In moeilijke situaties kan de vertrouwenspersoon zich zelfstandig in verbinding stellen met de bevoegde klachtencommissie. In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school- of op bestuursniveau in goed overleg worden opgelost. Indien dit niet is gelukt, dan kan een klacht bij een klachten- en geschillencommissie worden ingediend.

Elke school in Nederland dient te zijn aangesloten bij een klachtencommissie. Allure is aangesloten bij de Landelijke Klachten- en Geschillencommissie in Utrecht. Een klacht bij deze commissie kan worden ingediend door een leerling, een ex-leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: school) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De Landelijke Klachten- en Geschillencommissie onderzoekt de klachten en beoordeelt na een hoorzitting of de klacht gegrond is. De Commissie brengt ten slotte advies uit aan het schoolbestuur waarin zij doorgaans aanbevelingen opneemt. Op die manier wordt voorkomen dat een dergelijke situatie zich herhaalt, en wordt bijgedragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Onderwijsgeschillen

Postbus 851913508 AD UTRECHT

Tel: 030-280 95 90

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website van de Landelijke Klachten- en Geschillencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders twee maal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatie-momenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets. Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor:

Hertog Aalbrechtweg 22

1823 DL Alkmaar

Postadres: Postbus 9276,

1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-01 00 500

E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden) Website: www.ggdhollandsnoorden.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In het kader van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid kunnen wij op De Akker de volgende vormen van partnerschap met ouders/verzorgers benoemen:

Formeel partnerschap: samen staan voor het schoolbeleid.

De Wet Medezeggenschap in het Onderwijs (WMO) regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het team. De MR is bevoegd alle zaken met betrekking tot de school te bespreken en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR overlegt met directie (namens het schoolbestuur) over zaken die de school direct aangaan. Over alle beleidszaken die de school aangaan geeft de Medezeggenschapsraad advies en/of stemt in. Voor de MR is het belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over zaken die op school spelen en de ouders en de kinderen aan het hart gaan. Als er zaken zijn waarvan u vindt dat de MR hiervan moet weten, aarzel niet om contact op te nemen (persoonlijk of per e-mail: mr@akkeropmeer.nl).

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Personeel en ouders van alle scholen binnen de Stichting Allure zijn hierin vertegenwoordigd. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 15 scholen en Stichting Allure.

Informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school

Ouderraad

De ouderraad is een groep enthousiaste ouders die samenwerken met de school bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen en soms ook voor de ouders.

De ouderraad richt zich op de volgende taken:

- het organiseren van activiteiten in de school, zoals Sinterklaas, Kerst, Sportdag.
- het coördineren van ouderparticipatie.
- het bevorderen van contacten tussen ouders en school.

De oudercommissie vergadert ongeveer vijf keer per jaar.

Koffieochtenden: op een informele manier in gesprek gaan met de directie over onderwijsinhoudelijke onderwerpen.

Ieder jaar vinden er 4 koffieochtenden plaats. Op deze ochtenden worden speerpunten besproken uit het jaarplan waar de school graag input of feedback over wilt krijgen. De koffieochtenden zijn laagdrempelig en iedereen is welkom om mee te denken over de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- kleine traktaties bij overige gebeurtenissen
- Koningsspelen
- sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage worden de bijdragen voor schoolreizen apart in rekening gebracht: € 20,00 voor groep 1 t/m 6 en € 100,00 voor het kamp in de bovenbouw.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als je kind niet of niet op tijd op school kan komen, verwachten wij een telefoontje voor schooltijd (bij voorkeur tussen 8.00 en 8.15 uur) of een afmelding via Parro (ons interne communicatiesysteem).

Als een leerling langer dan drie dagen ziek is, wordt er altijd door de school contact opgenomen.

Wanneer kinderen op school ziek worden, wordt er contact opgenomen met de ouders, zodat het kind kan worden opgehaald.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Richtlijnen verlof buiten de school-vakanties: de leerplichtwet kent geen snipperdagen om bijvoorbeeld een dag eerder op wintersport te gaan, om files te vermijden. Schoolgaande kinderen hebben in een schooljaar voldoende vakantie. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Ouders kunnen verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden. Het verlofformulier vraagt u aan bij de directeur.

Wanneer je kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Denk hierbij aan het Chinees of Joods Nieuwjaar, het Hindoeestaans Holifeest en het Islamitisch Offerfeest en Suikerfeest. Omdat het een recht is hoeft je dit verlof niet aan te vragen. Het is wel belangrijk om minimaal twee dagen voor de religieuze feestdag of verplichting de directeur / leerkracht te informeren dat jouw kinderen op die dag niet naar school komen. De school heeft de melding nodig, omdat anders de afwezigheid op ongeoorloofd moet worden genoteerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de cognitieve ontwikkeling van het kind

Alle leerkrachten gebruiken leerstofmethodes en –methodieken om de lesstof over te dragen aan de kinderen. Vanaf groep 3 volgt er na elk leerstofblok een methodegebonden toets. De leerkracht analyseert deze toetsen en verwerkt de resultaten in een overzicht. De te ondernemen stappen zijn terug te vinden in de dagplanning. Daarnaast nemen we bij de groepen 3 t/m 8 (half)jaarlijkse genormeerde onafhankelijke CITO Leerling in Beeld toetsen af (januari en juni) m.b.t. de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten worden verwerkt in het digitale kindvolgsysteem van Leerling in Beeld. Toetsing vindt klassikaal plaats. Bij het toetsen worden geen aanwijzingen gegeven, maar er wordt gehandeld volgens de handleiding van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 8 doen mee aan de IEP Doorstroom toets.

Analyse Citotoetsen

Bij het analyseren van de resultaten van deze toetsen wordt de gemiddelde vaardigheidsscore per groep bekeken (jan/feb en juni/juli). Aan de hand van vastgestelde schoolnormen wordt gekeken welke scores we normaliter hadden moeten behalen en of we deze hebben gehaald. De intern begeleider maakt daar een verslag van. De groepsleerkrachten analyseren de Citotoetsen op kindniveau en verwerken deze analyses in een evaluatie. Zij gebruiken deze analyse om een gericht aanbod op te stellen voor de volgende periode. In de nieuwsbrief geven wij aan wanneer de onafhankelijke toetsen worden afgenomen, zodat ouders tijdig op de hoogte zijn. De leerkrachten hanteren de toetskalender voor de planning van de toetsen.

De interpretatie van toetsgegevens

De intern begeleider en de groepsleerkracht hebben 2x per jaar een groepsbespreking. Na de toetsperiodes worden tijdens de besprekingen ook de toetsresultaten besproken, met als doel inzicht te krijgen in de leervorderingen van de groep en om haalbare doelen te kunnen stellen voor het volgende halfjaar. De intern begeleider en de directie maken na een toetsperiode (jan) met het team een analyse op school- en groepsniveau. Op deze wijze worden alle personeelsleden zich bewust van het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de opbrengsten van de school. Na de toetsronde van juni wordt de analyse gemaakt door de intern begeleider en gepresenteerd aan het team, waarna eventuele op- en aanmerkingen in het document aangepast zullen worden. De conclusies van deze analyse worden meegenomen in de beleidsvoornemens van het schoolontwikkelplan voor het komende schooljaar.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

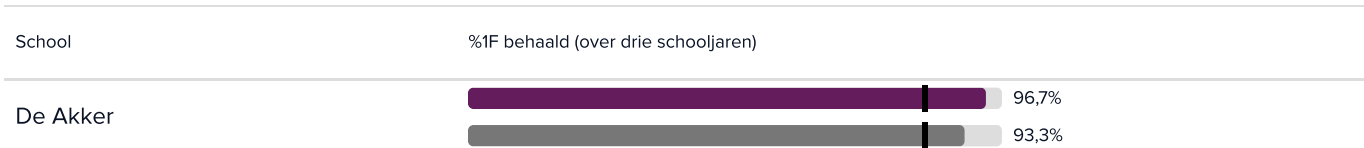
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

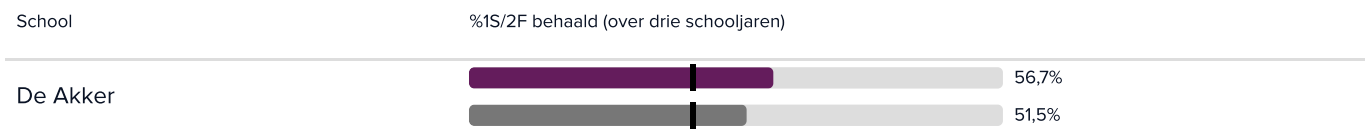
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor het geven van een goed schooladvies worden er diverse bronnen gebruikt. Wij kijken naar de uitslagen van de tussentijdse toetsen, ons leerlingvolgsysteem en de NIO toets, dat is een capaciteitenonderzoek. Zowel de kindkenmerken zoals werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling dragen bij aan het vormen van het advies. Vanaf februari 2024 wordt de doorstroomtoets afgenomen waarna het definitieve advies wordt vastgesteld. De kinderen worden warm overgedragen aan het Voortgezet Onderwijs door de leerkracht en waar nodig de KC-er. Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: een richtingsgesprek of richtingsadvies
- September groep 8: NIO toets
- Oktober groep 8: Leerling in beeld toetsafname en voortgangsgesprekken
- November/december groep 8: voorlopig schooladvies
- Februari groep 8: afname doorstroomtoets
- Maart: uitslag doorstroomtoets en definitief schooladviesgesprek
- Half maart - eind maart (er is één centrale aanmeldweek): alle leerlingen hebben zich ingeschreven voor een voortgezet onderwijsschool

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Relatie

De sfeer waarin kinderen opgroeien, is belangrijk voor hun ontwikkeling. We streven ernaar dat er op school een veilige en rustige sfeer heerst. Ook vinden wij het belangrijk dat er structuur is. Dit zie je dan ook door de hele school terug. Leerkrachten die enthousiast zijn over hun vak en goed met elkaar samenwerken, dragen eraan bij dat kinderen zich geborgen en thuis voelen op onze school. Onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling 'De Vreedzame School' draagt bij aan ons prettige klimaat. De school zien wij niet alleen als een plek waar geleerd wordt, maar ook als een plek waar kinderen leren zelfstandiger te worden, hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen en leren omgaan met anderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten


We werken in alle groepen met de methode 'De Vreedzame School'. Dat is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale burgerschaps- en sociale-emotionele competenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen dat de leerlingen op De Akker zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen; dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Op De Akker dienen alle leerlingen zichzelf te kunnen zijn en zich veilig en prettig te kunnen voelen. Alleen dan kunnen zij tot leren komen.

6 Schooltijden en opvang

OBS De Akker werkt met een continuooster. Wij werken samen met Kinderopvangorganisaties Berend Botje, Jimpyplay en Small Steps voor de Voorschoolse- en Naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpyplay** en **Partou Villa Pjotter**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpyplay** en **Partou villa Pjotter**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt met een continuooster. De leerlingen eten hun lunch met de leerkracht in de klas.

Tijdens de schoolvakanties en op studiedagen is er mogelijkheid tot opvang bij de kinderopvangorganisaties.

Ouders/verzorgers stellen een persoonlijk contract voor de gewenste kinderopvang op met deze kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstavakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	02 mei 2025
Hemelvaartweekend	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	
Zomervakantie	11 juli 2025	22 augustus 2025

De studiedagen staan ingepland op:

Woensdag 18 september

Vrijdag 4 oktober (personeelsdag Allure)

Maandag 4 november

Vrijdag 6 december

Vrijdag 14 februari

Maandag 24 februari

Donderdag 26 juni